

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

Программа  
«Повышение качества образования  
в МБОУ СОШ №2 с.Каликино»  
на 2020-2022 годы

Принята  
на заседании педагогического совета  
«29» мая 2020 г., протокол №9

2020 г.

## 1. Целевой раздел.

### Паспорт программы

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино Добровского муниципального района Липецкой области
Название Программы	Программа повышения качества образования на 2020 - 2022 годы
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Задачи Программы	1.Разработать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 2.Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА). 3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.
Планируемые результаты	1.Создана система индивидуальной поддержки учащихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними мониторингами. 2.Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Учителя и ученики демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов. 3.Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия учителей школы внутри и с другими ОО.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	1.Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур. 2.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. Учителя школы постоянные участники мероприятий по обмену опытом и распространению эффективных практик, конкурсов, проектов профессионального мастерства.
Срок реализации Программы	2020-2022 годы

Основные мероприятия для решения задачи 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся (слабоуспевающие, мотивированные).</li> <li>2. Оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных результатов (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).</li> <li>3. Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у учащихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, проектах).</li> </ol>
Основные мероприятия для решения задачи 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.</li> <li>2. Малые педагогические советы по параллелям «Сформированность базовых компетенций».</li> <li>3. Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей.</li> </ol>
Основные мероприятия для решения задачи 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мероприятий с использованием различных форм профессионального взаимодействия педагогов школы.</li> <li>2. Разработка критериев положительной динамики в изменении практики работы учителя.</li> <li>3. Обмен, тиражирование педагогического опыта, публикации.</li> </ol>
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация обучающихся к получению высоких результатов в обучении, требующих повышенной работоспособности.</li> <li>2. Неготовность отдельных учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня.</li> </ol>
Мероприятия для уменьшения риска 1.	Поощрение обучающихся за результативность участия в конкурсных мероприятиях. Проведение публичных школьных конкурсов «Ученик года», «Мои достижения» и др.
Мероприятия для уменьшения риска 2.	Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, педагогических советов, стимулирование педагогов. Консультирование учителей, мотивация на представление собственного педагогического опыта; разработка плана саморазвития; работа над повышением самооценки педагогов.

### **Основания разработки Программы**

В качестве нормативных оснований разработки Программы повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013

года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- муниципальная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ отдела образования администрации Добровского муниципального района от 11 марта 2020 года № 34).

#### **Анализ состояния образовательной системы.**

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности остаются неустойчивыми. Анализ работы школы, проводимый ежегодно, статистические данные, свидетельствующие об освоении обучающимися образовательных стандартов, показывают следующее.

За три последних года на уровне начального общего образования качество знаний обучающихся стабильно и находится в пределах 60-61%. На уровне основного общего образования в течение двух лет показатель был на отметке 51-52% и резко упал в 2019 году до 38%, что продолжаем наблюдать и в текущем учебном году, т.е. зафиксирован резкий спад и удержание на низкой позиции. При анализе результатов на уровне среднего общего образования следует отметить, что уровень качества знаний выпускников колеблется в широком диапазоне (47%-82%-54%) и зависит от состава класса. Не все обучающиеся ориентированы на поступление в ВУЗ, следовательно, не стремятся к высоким результатам, что сказывается на результатах обучения. Таким образом, мы видим резкие перепады качественных показателей на уровне основного и среднего общего образования.

Для анализа объективности результатов текущей и промежуточной аттестации проведена сравнительная характеристика с результатами итоговых контрольных мероприятий, в частности ВПР. Можно заметить, что число обучающихся, которые не подтвердили свои результаты на Всероссийских проверочных работах, растет от 4 класса к 11. Если процент несоответствия в 4 классе составляет 15%, то в 5 классе он доходит до 30%, в 6 классе – до 50%, в 7 классе – до 60%, а в 11 классе и до 100% по отдельным предметам.

Выводом может быть, как завышение текущего и промежуточного оценивания педагогами, так и низкий уровень сформированности навыков самоконтроля учащихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, не выполнили его или выполнили неверно); низкая мотивация отдельных учащихся к обучению (хватит и «3»). Слабо сформированы метапредметные результаты в области смыслового чтения, что является одной из причин невыполнения заданий ВПР.

Весомую роль играет тот факт, что при выведении отметки за полугодие средний балл округляется с увеличением и как следствие, учащийся имеет более высокий балл, чем получил на ВПР.

К прохождению государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования допускаются все обучающиеся 9-х классов. Но прошедшие, сдав экзамены в основной период, не все выпускники. Получили аттестат об основном общем образовании только после прохождения ГИА в «дополнительные» сроки в 2017 году – 3 человека, в 2018 году - 1 человек. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу, прошедших ГИА в основной период в 2019 году доведена до 100%.

Мы также видим низкий показатель качества знаний на ОГЭ по русскому языку, нестабильные показатели и по математике.

Наименование показателей	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.	Матем.	Рус.яз.	Матем.
Успеваемость, %	88,9	83,3	97	97	100	100
Качество знаний, %	33,3	61,1	48,5	67	41,2	47,1

Проблема несоответствия годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ, остается актуальной на сегодняшний день. Так, в 2019 году, не подтвердили годовую отметку на ОГЭ по математике 12% (в 2018 году 15%), по русскому языку -29% (в 2018 году 18%), предметам по выбору (обществознание) -17% и(география) 21%. Но в сравнении с прошлым годом, процент учащихся, не подтвердивших годовую отметку по предметам по выбору, существенно снизился (с 29% до 17% и с 40% до 21%). Различия в результатах ГИА и академической успеваемости выпускников заставляют задуматься об объективности проведения процедур оценивания на школьном уровне.

К прохождению государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования также допускаются все обучающиеся 11-х классов. Сдали ЕГЭ с первого раза в основной период получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников. Этот показатель наблюдается на протяжении последних лет. Но на каком уровне справляются с заданиями выпускники средней школы? Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам ниже регионального значения, хотя разницзначительно сократилась за последние два года.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ср.балл ОО	Разница с Р	Ср.балл ОО	Разница с Р	Ср.балл ОО	Разница с Р
Русский язык	55,9	-14,8	67	-4,1	66,2	-4,6
Математика (профильный уровень)	27,8	-21,5	45	-4,7	53,3	-3,8

Разница между установленным минимальным баллом и минимальным баллом, полученным выпускником по русскому языку равна 16, по математике (профильной)– 18, по обществознание – 5, по биологии– 7. Доля выпускников, набравших более 60 баллов по русскому языку в 2018 году 86%, в 2019 году – 60%; по математике (профильная) в 2018 году 0, в 2019 году 25%; по обществознанию в 2018 году – 67%, в 2019 году 14%, по биологии в 2018 году – 50%, в 2019 году 0%.

Несмотря на то, что результативность выполнения заданий повышается, и средний балл по русскому языку удерживается на уровне 66-67 баллов, а по математике достиг значения 53,

все же остается проблема неустойчивых показателей. И это будет наблюдаться до тех пор, пока в 10 класс будут приходить дети, немотивированные на поступление в престижные ВУЗы.

Анализируя ежегодный отчет о вовлечении школьников в олимпиадное движение, можно сделать вывод и о сокращении участия в конкурсных мероприятиях разного уровня, и о снижении их качества. В школьном этапе ВсОШ принимают участие до 60% обучающихся, на муниципальном этапе-33%, в региональном этапе – 3%. Призовые места на муниципальном этапе за два последних года составляют 11%, что ниже результатов 2017 года, на региональном этапе призовых мест нет. В школе создаются условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Однако, принятые меры не всегда приносят положительные результаты по причине того, что данная работа не носит регулярного и системного характера.

Таким образом, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. Надо признать, что образовательная деятельность в большинстве случаев строится без учета потребностей и возможностей ученика, идет ориентация на среднего ученика, не планируются результаты каждого. Учитель большее внимание уделяет формированию предметных результатов, чем метапредметных. Не используются в полном объеме цифровые образовательные ресурсы, дистанционные технологии для индивидуальной работы, для отработки пропущенного учебного материала.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОО. Педагоги занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, размещают свои разработки на специализированных образовательных сайтах в сети «Интернет», участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Анализ школьного уклада, который составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, обучающихся, родителей, показал отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования.

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в школе оптимальный уровень оснащенности. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к сети интернет, компьютеры объединены в локальную сеть, а также подключение через беспроводную сеть Wi-Fi. Работа по улучшению материально-технической базы школы будет продолжена и в 2020-2022 гг. В ОО в полном объеме обеспечена информационная открытость результатов деятельности обучающихся в автоматизированной информационной системе «Электронная школа».

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы не наблюдаем ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов

промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы, влияющие на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

- снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, а также неэффективными методами преподавания;
- частичное несоответствие результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- недостаточен уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий учащихся, имеющих трудности в обучении и мотивированных учащихся.

Таким образом, мы определили приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- совершенствование модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);
- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ.

## **Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы:

1. Разработать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
2. Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА).
3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.

Планируемые результаты.

1. Создана система индивидуальной поддержки учащихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними мониторингами.
2. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Учителя и ученики демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.
3. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия учителей школы внутри и с другими ОО.

**Целевые показатели реализации программы, критерии/индикаторы выполнения задач.**

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Удержание доли учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы	0	0	0
	Доля обучающихся на уровне НОО на «4» и «5»	61	63	65
	Доля обучающихся на уровне ООО на «4» и «5»	40	45	50
	Доля обучающихся на уровне СОО на «4» и «5»	65	68	70
	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку на ОГЭ		90	95
	Доля обучающихся, имеющих результаты на ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону	60	65	70
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля участников школьного/муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	90/40/5	95/45/10	100/50/15
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов	15	20	25
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	80	90	100
	Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС (проблемное чтение, формирующее оценивание	30	40	50



Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
	и др.)			
	Доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных.	15	20	25

### Сроки реализации Программы

1 этап - аналитико-диагностический (апрель-май 2020 г.)

2 этап - деятельностный (июнь 2020 г. - май 2022 г.)

3 этап - этап промежуточного контроля и коррекции (март – сентябрь 2021 г.)

4 этап – завершающий (июнь- сентябрь 2022 г.)

## **2. Содержательный раздел**

### **Основные этапы реализации программы.**

#### **1. Первый этап (2020 г.) – аналитико-диагностический.**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

#### **Основные мероприятия этапа**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка состояния образовательной системы школы на основе аналитических материалов за 3 года	апрель-май	Администрация	Сравнительная таблица результатов деятельности по направлениям
2	Круглый стол: анализ проведённого мониторинга состояния для принятия решения об изменении ситуации	май	Администрация	Самодиагностика и определение проблемных зон в жизни образовательной организации
3	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	май	Директор	Утверждение рабочей группы, приказ
4	Разработка программы повышения качества	май	Рабочая группа	Принятие Программы на 2020-2022 гг.

образования в МБОУ СОШ №2 с.Каликино			
-----------------------------------------	--	--	--

## 2. Второй этап (2020-2022) – деятельностный.

Цель: реализация Программы, доработка и реализация основных мероприятий Программы

### Основные мероприятия этапа

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Разработать систему индивидуально й поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	Сентябрь 2020, 2021	Заместитель директора, учителя-предметники	Аналитические справки
2		Проведение предметных недель, марафонов, фестивалей	Январь-февраль 2021, 2022	Руководител и ШМО	План проведения, итоги
3		Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4		Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у учащихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, месячниках)	Октябрь-июнь 2020-2022	Учителя-предметники	Рейтинг классов
5		Прогнозирование возникновения и причин затруднений в учебной	Сентябрь-октябрь 2020, 2021,2022	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуальная карта

		деятельности (психолого-педагогическая диагностика учащихся 1-х, 5-х классов)			
1	Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания.	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март 2020, 2021, 2022	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
2		Выявление степени учебной мотивации, определение эмоционального благополучия позиции ребенка в классном коллективе (1-11 классы)	Ноябрь 2020, апрель 2021	Педагог-психолог, классный руководитель	Рекомендации кл.руководителям
3		Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	В течение года	Администрация	Аналитические справки, собеседование
4		Малые педагогические советы «Стартовые возможности учащихся, 2-3 кл», «Подготовка к ГИА, 9,11 классы» и др.	В течение года	Администрация	Анализ ситуации, результаты работы, выявление проблем, коррекция

5		Административные совещания «Анализ успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодия»	1 раз в четверть	Администрация	Рекомендации по итогам анализа
6		Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА	По индивидуальному плану	Учителя-предметники	Достижение учащимися положительных показателей на ГИА
1	Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.	Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по повышению качества образования	октябрь 2020 – май 2022г	Руководитель и ШМО Администрация школы	Участие педагогов школы в семинарах Протоколы
2		Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2020; январь – декабрь 2021; 2022	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
3		Участие в межшкольных мероприятиях по обмену опытом между школами	октябрь 2020 – май 2022г	Руководитель и ШМО Администрация школы	План проведения открытых уроков «Поделится опытом»
4		Информатизация школьного пространства (участие учителей и учащихся в видеоконференциях, видеоуроках, вебинарах). Проведение онлайн уроков с применением образовательных платформ	октябрь 2020 – май 2022г	Администрация	План работы МО

5		Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	В течение года 2020-2022	Заместитель директора	Рост профессиональной компетентности педагогами, прошедшими курсы ПК
6		Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах	1 раз в четверть	Заместитель директора	Рост аналитической культуры педагогов

### 3. Третий этап (2021) – этап промежуточного контроля и коррекции.

**Цель:** отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Апрель	Директор, зам. директора по УВР	Повышение качества знаний учащихся
2	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	заместители директора	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями	Июнь	Директор, зам. директора по	Повышение уровня комфортности коллектива

	учащихся		УВР	образовательной организации.
4	Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах, направленных на развитие школьников	Апрель	заместители директора	Рост количества учащихся, вовлеченных в познавательную деятельность
5	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июнь	Директор, зам. директора	Получение объективной информации о результатах ВПР/ОГЭ/ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов ГИА

#### 4. Четвертый завершающий этап (2022)

**Цель:** подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

##### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	Июнь	Администрация	Проектирование дальнейшей работы

#### Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации/задач программы.

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<b>Задача: разработать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов</b>			
1	Коррекция предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с запросом участников образовательного процесса.	Июнь 2020-2022	Удовлетворение запроса.
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Октябрь 2020, 2021	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом

			повышение учебной мотивации и самостоятельность учеников, они включены в продуктивную деятельность
3	Оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных результатов (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей)	Декабрь 2020, 2021	Перечень проблем освоения учащимися ООП
4	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
5	Организация внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Январь-март 2021, 2022	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
6	Организация проектной деятельности учащихся. Презентация учебных достижений обучающихся родителям	Март 2021, 2022	Повышение учебной мотивации и успешности учеников. Информационная открытость и привлекательность школы
7	Совместные проекты и мероприятия с семьей, психологические тренинги педагогов с родителями	Апрель 2022	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
8	Организация награждения и поощрения учащихся за год	Ежегодно, май	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
<b>Задача: выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания.</b>			
1	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся (административные к/р)	1 раз в четверть	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению
2	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	Сентябрь 2020-2022	Аналитические справки

3	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	В течение года	Аналитические справки, собеседование
4	Перекрестные проверки контрольных работ учителями-предметниками	Январь 2021	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
5	Малые педагогические советы «Стартовые возможности учащихся, 2-3 кл», «Итоги адаптационного периода, 1,5,10 классы», «Сформированность базовых компетенций, 6-8 классы», «Готовность к обучению на уровне ООО, 4 класс», «Подготовка к ГИА, 9,11 классы»	В течение года	Анализ ситуации, результаты работы, выявление проблем, коррекция
6	Административные совещания «Анализ успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодия»	1 раз в четверть	Рекомендации по итогам анализа
7	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА	По индивидуальному плану	Достижение учащимися положительных показателей на ГИА
<b>Задача: совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.</b>			
1	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Август-сентябрь 2020	Повышение качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.
2	Обучение учителей формам и методам объективного оценивания образовательных достижений учащихся (серия семинаров)	1 раз в четверть 2020	Повышение профессиональных компетенций учителей в части оценивания образовательных результатов учащихся. Повышение объективности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся школы



3	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	В течение года 2020-2022	Рост профессиональной компетентности педагогами, прошедшими курсы ПК
4	Круглый стол по теме «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания»	Март 2021	Учителя владеют и применяют техники поддерживающего и формирующего оценивания.
5	Разработка критериев положительной динамики в изменении практики работы учителя	Ноябрь-декабрь 2020	Разработаны и согласованы критерии. Учителя соотносят свою практику работы с критериями, делают вывод о наличии положительной динамики.
6	Проведение анкетирования по выявлению положительной динамики в изменении практики работы учителей.	Ноябрь-декабрь 2021	Справка по результатам анкетирования. 100 % учителей приняли участие в анкетировании.
7	Обмен, тиражирование педагогического опыта. Проведение ежегодного методического дня школы.	В течение года, февраль	15-20 % учителей имеют опыт для тиражирования, 100 % учителей представили свой опыт изменившейся практики работы
8	Участие в межшкольных мероприятиях по обмену опытом между школами	Ежегодно	План проведения мероприятий «Поделимся опытом»
9	Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся	2021	Повышение профессионально-личностной компетентности
10	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах	1 раз в четверть	Рост аналитической культуры педагогов

**План-график/план реализации программы на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Коррекция предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с запросом участников образовательного процесса.	Июнь, август	Учебный план на 2020-2021 учебный год
2	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости	Август-сентябрь	Повышение качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости
3	Регистрация и сопровождение обучающихся, желающих заниматься в Заочной школе Центра «Стратегия» по дополнительным образовательным программам	Август	Включение учащихся в продуктивную деятельность
4	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль 2, 3, 10, 11 класс)	Сентябрь	Коррекция тематического планирования
5	Выявление затруднений учащихся в ходе ВПР (4-9 классы)	Сентябрь-октябрь	Коррекция тематического планирования
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учащихся (по итогам входного контроля)	Октябрь	Включение учащихся в продуктивную деятельность
7	Малые педагогические советы «Стартовые возможности учащихся, 2-3 кл»	Октябрь	Анализ ситуации, выявление проблем, коррекция
8	Вовлечение обучающихся в школьный этап ВсОШ	Октябрь	Рост количества учащихся, вовлеченных в познавательную деятельность
9	Малые педагогические советы «Итоги адаптационного периода, 1,5,10 классы»	ноябрь	Анализ ситуации, выявление проблем, коррекция
10	Участие в муниципальном этапе ВсОШ	ноябрь	Рост учебных достижений

11	Административный контроль за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Декабрь, февраль	Аналитическая справка
12	Малые педагогические советы «Сформированность базовых компетенций, 6-8 классы»	Декабрь	Анализ ситуации, выявление проблем, коррекция
13	Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Декабрь	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
14	Проведение методического дня школы «Я иду на урок...»	Январь	Внедрение изменений в практику работы учителя
15	Разработка критериев положительной динамики в изменении практики работы учителя	Январь	Разработаны и согласованы критерии.
16	Малые педагогические советы «Подготовка к ГИА, 9,11 классы»	Февраль	Анализ ситуации, результаты работы, выявление проблем, коррекция
17	Мероприятия для мотивированных детей «Марафон знаний»	Февраль	Повышение учебной мотивации и успешности учеников
18	Школьная конференция «Мой проект»	Март	Включение учащихся в продуктивную деятельность
19	Мониторинг метапредметных результатов (комплексные работы)	Апрель	Аналитические справки
20	Проведение диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ с целью прогнозирования результатов ГИА	Апрель	Рекомендации по итогам анализа
21	Итоговый педсовет «Результаты работы за 2020-2021 учебный год»	Май	Анализ ситуации, результаты работы, выявление проблем, коррекция
22	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся	Июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера

### 3. Ресурсный раздел программы.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Ресурсы	Имеются в наличии	Необходимы дополнительно	Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)
<p><b>Задача 1.Разработать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов</b></p> <p><b>Задача 2.Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания.</b></p> <p><b>Задача 3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.</b></p>			
Кадровые	Администрация – 3, учителя начальных классов – 6, учителя-предметники – 14, педагог-психолог -1 высшая категория-35%, первая категория- 60%	Учитель русского языка, учитель английского языка	
Материально-технические	учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой, - 17 (в 8 кабинетах интерактивные доски) с выходом в Интернет; компьютерный класс (12 ПК, объединенных в локальную сеть); библиотека с читальным залом (компьютер с выходом в Интернет); спортивный зал		
Финансовые			
Информационные	Сайт ОО <a href="https://sc2kalikino.ru">https://sc2kalikino.ru</a>		
Учебно-методические	Учебники, художественная литература, наглядные учебные		

<b>Ресурсы</b>	<b>Имеются в наличии</b>	<b>Необходимы дополнительно</b>	<b>Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)</b>
	пособия по предметам, программное обеспечение		
Другие ресурсы			

**План ресурсного совершенствования для реализации программы повешения качества образования**

<b>Задача</b>	<b>Необходимый ресурс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Способ получения ресурса, партнеры</b>	<b>Описание получаемого ресурса, его части</b>	<b>Примечание (невозможность получения ресурса, частичная замена и т.д.)</b>
Совершенствовать систему работы педагогов в по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов	кадровый	2020-2021	взаимодействие с другими образовательными учреждениями	профессиональный рост педагогов	

Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению.

**План преодоления рисков реализации программы повышения качества образования**

<b>Риск</b>	<b>Комплекс мероприятий по снижению риска</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
Недостаточная мотивация обучающихся к получению высоких результатов в обучении, требующих повышенной работоспособности.	Поощрение обучающихся за результативность участия в конкурсных мероприятиях. Проведение публичных школьных конкурсов «Ученик года», «Мои достижения» и др.	1 раз в четверть, ежегодно	Администрация, руководители МО	Повышение учебной мотивации

<p>Неготовность отдельных учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом на заседаниях методических объединений, педагогических советов, стимулирование педагогов. Консультирование учителей, мотивация на представление собственного педагогического опыта; разработка плана саморазвития; работа над повышением самооценки педагогов.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Администрация</p>	<p>Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------